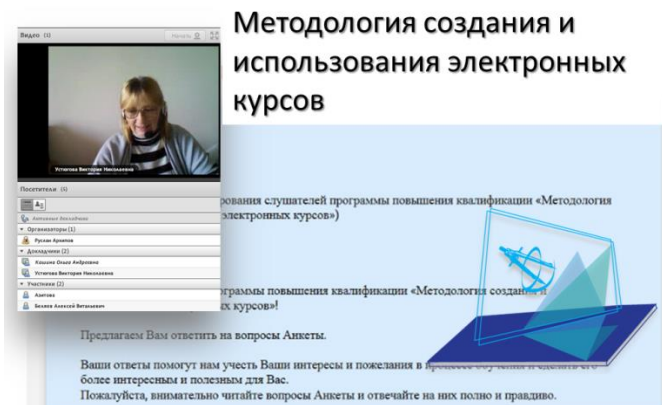


## Защита выпускных работ по программе «Методология создания и использования электронных курсов»: преподаватели КНИТУ-КАИ об актуальных аспектах электронного обучения в вузе



Курс на внедрение электронного обучения, принятый КНИТУ-КАИ, требует системных изменений всех сторон деятельности вуза. Важное место среди них занимает обучение преподавателей работе в системе управления обучением, методике создания электронных курсов и использования их в учебном процессе. Именно эти знания и навыки составляют содержание программы повышения квалификации «**Методология создания и использования электронных курсов**», открытой в КНИТУ-КАИ в [ноябре 2015 г.](#)

Предлагаем вашему вниманию анализ итогов обучения второй группы слушателей программы.

Вначале – несколько слов о самой программе «Методология...», поскольку она имеет ряд существенных отличий от других программ повышения квалификации, реализуемых в КНИТУ-КАИ.

Во-первых, это – полностью дистанционная программа. Преподаватели (тьюторы) и слушатели за всё время обучения ни разу не встречаются в аудитории – общение происходит только посредством электронного курса и вебинаров.

Во-вторых, программа построена по «рекурсивному» принципу – она предусматривает обучение применению дистанционных образовательных технологий посредством использования этих самых технологий. Программа построена по модульному принципу – обучение по каждому модулю завершается вебинаром, на котором преподаватели (тьюторы) программы делают разбор наиболее сложного материала, анализируют типовые ошибки, допущенные слушателями, делают рекомендации по их исправлению, отвечают на вопросы обучаемых а режиме онлайн. Видеозаписи вебинаров размещаются в электронном курсе в качестве дополнительного учебного материала.

В-третьих, программа «Методология...» предполагает адаптацию к аудитории обучаемых и индивидуализацию обучения. Учебный материал подобран таким образом, что в зависимости от уровня подготовки слушателей, их потребностей и индивидуальных особенностей восприятия «акценты» могут переноситься на те или иные темы или задания. Для реализации адаптивного подхода в начале обучения каждой группы слушателей и по завершении программы проводится, соответственно, входное и итоговое анкетирование. (Напомним, что результаты анализа анкетирования первой группы слушателей программы были приведены в заметке «[Электронное обучение в КНИТУ-КАИ: курс – на повышение качества](#)»). Индивидуальный подход к слушателям состоит в том, что все задания проверяет и оценивает тьютор. Более того, он (точнее, она – все задания слушателей про-

граммы проверяла тьютор Виктория Николаевна Устюгова<sup>1</sup>) записывает видеокomentarий по результатам выполнения задания, где подробно разъясняет допущенные ошибки и способы их устранения, помогает слушателям правильно выполнить задание. Забегая вперёд, скажем, что такие видеоконсультации – своеобразное «ноу-хау» тьюторской поддержки дистанционного обучения были очень востребованы и высоко оценены слушателями программы «Методология...».

В-четвёртых, программа построена таким образом, что в процессе обучения, выполняя все задания, следуя рекомендациям тьюторов (в том числе – индивидуальным видеорекомендациям), слушатель получает «на выходе» ... свой собственный электронный курс. Если быть совсем точными, то, конечно, не готовый электронный курс «под ключ», а его структуру в системе управления обучением, чётко выстроенную образовательную траекторию и систему навигации по курсу, а также – все общие элементы (метаданные, Рабочая программа дисциплины, глоссарий, методические указания для студентов, информационное обеспечение) и учебные материалы одной из тем. Дальнейшее развитие курса и наполнение его учебными материалами может происходить уже в учебном процессе, причём немалую роль в этом могут играть сами студенты.

И, наконец, в-пятых, защита выпускной работы предполагает презентацию слушателем (опять же в формате вебинара) электронного курса, разработанного им в процессе обучения. Как правило, защиты выпускных работ проходят очень неформально, т.к. для слушателей – преподавателей КНИТУ-КАИ это – не только возможность рассказать о проделанной ими работе, о том, как они предполагают развивать свой электронный курс и использовать его в своей преподавательской деятельности, но и возможность поделиться своими мыслями с коллегами, получить поддержку от тьюторов.

Состоявшаяся 6 и 10 июня 2016 г. защита выпускных работ слушателей программы «Методология...», начавших обучение в конце февраля 2016 г., не стала исключением. Все защитившиеся (12 человек) получили максимальный балл – разработанные ими электронные курсы полностью соответствуют требованиям педагогического дизайна и принятым в КНИТУ-КАИ экспертным характеристикам.

Все слушатели, защищавшие свои выпускные работы, любезно согласились на публикацию своих отзывов о программе – её содержании, методике и форме преподавания. Приведём некоторые из них.

---

<sup>1</sup> В.Н.Устюгова – ведущий специалист по учебно-методической работе Отдела электронных технологий в образовании – соавтор и тьютор программы «Методология создания и использования электронных курсов».



**Азитова Гульсина Шариповна**, доцент кафедры гуманитарных и социальных дисциплин Альметьевского филиала КНИТУ-КАИ, по итогам обучения разработала курс «*Культурология*»:

*«Мне очень понравилась программа и электронный курс, который использовался в её поддержку – он очень увлекательный, я получила большое удовольствие от его изучения.»*

*Понравилась форма занятий: «виртуальные» занятия дали много больше, чем очные. В процессе обучения я разработала курс «Культурология» и уже использую его в обучении студентов. Недавно я провела тестирование студентов по своему курсу – мне нравится, что всё «прозрачно», можно проанализировать, кто из студентов когда проходил тестирование, сколько попыток использовал, сколько баллов набрал, можно получить сводные характеристики по группе... В будущем планирую использовать электронные тесты при проведении зачёта. Хочу усовершенствовать свои навыки создания видео с помощью пакета Screencast-o-matic. Летом планирую для всех преподаваемых мной дисциплин (их 7 или 8) разработать электронные курсы. Большое спасибо авторам программы и тьюторам!»*



**Сударев Юрий Иванович**, доцент кафедры технологии машиностроения и приборостроения Лениногорского филиала КНИТУ-КАИ, по итогам обучения разработал курс «*Материаловедение. Технология конструкционных материалов*»:

*«Программа хорошая, но 72 часов на её изучение –слишком мало! Курс содержит много ссылок на информационные источники, интересные книги, но чтобы их изучить нужно больше времени!»*

*«Ещё такой вопрос: КНИТУ-КАИ – это исследовательский институт. Предполагается, что преподаватели, кроме обучения студентов, активно занимаются научной работой. Но разработка электронных курсов – очень трудозатратный процесс. Где преподавателям найти время, чтобы и заниматься наукой, и преподавать, и создавать электронные курсы?»*



**Азитов Рустам Шарипович**, доцент кафедры экономики машиностроения Альметьевского филиала КНИТУ-КАИ, по итогам обучения разработал курс «*Стратегическое планирование*»:

*«Курс – очень интересный, мы в ходе его освоения учились ещё и друг у друга, помогали друг другу. Было очень интересно! Самым трудным заданием - найти и оценить (по критериям, принятым в КНИТУ-КАИ) какой-либо электронный курс – дело в том, что все вузы закрыли все свои электронные курсы, найти открытый курс – большая проблема. Спасибо нашим тьюторам – Вы самые лучшие тьюторы! Очень все доступно объясняете, все понятно и главное – у нас всё получается!»*



**Беляев Алексей Витальевич**, доцент кафедры кафедры материаловедения, сварки и производственной безопасности КНИТУ-КАИ, по итогам обучения разработал курс «*Инженерное обеспечение производства сварных конструкций*»:

*«Уважаемые Ольга Андреевна и Виктория Николаевна! Очень понравился Ваш курс. Наполнен полезными материалами. Очень понравилась форма обучения. Презентации, скриншоты и другие материалы очень наглядные. Большое спасибо Виктории Николаевне за помощь в изучении дисциплины. Приобрел новые навыки. Большое спасибо!!!»*

*«Я готов помочь коллегам, по кафедре в создании электронных курсов.»*



**Тюрина Марина Михайловна**, старший преподаватель кафедры приборов и информационно-измерительных систем КНИТУ-КАИ, по итогам обучения разработала курс «*Биофизические основы живых систем*»:

*«Мне очень понравилось учиться по программе «Методология...» и создавать свой собственный курс. Основная проблема, с которой пришлось столкнуться, – это создание тестов в BlackBoard. Желательно иметь более подробную инструкцию по BlackBoard, особенно по созданию тестов.»*

*Были также проблемы при создании учебного видео с помощью программы Screencastomatic, возможно, просто подвела техника. На самом деле – это очень удобный инструмент, дающий большие возможности преподавателю. С сентября я планирую активно использовать разработанный курс в учебном процессе.*



**Балова Наталья Александровна**, доцент кафедры экономики машиностроения Альметьевского филиала КНИТУ-КАИ; по итогам обучения разработала курс «*Бухгалтерский учёт и анализ*».

*«Мне понравилась дистанционная форма занятий, хотя вначале было нелегко: объём материала – довольно большой, сроки обучения – сжатые. Первые темы содержали много теоретического материала, хотя задания были несложными. Однако изучение каждой последующей темы было легче, чем предыдущей, и изучен--*

*ный материал пригодился впоследствии. Например, материал по таксономии Блума оказался очень полезным при разработке заданий для моего электронного курса. Очень понравились видеоконментиари Виктории Николаевны к выполненным заданиям!»*

*«Я считаю, что в процессе обучения приобрела очень полезный опыт!»*



**Ильинкова Татьяна Александровна**, профессор кафедры материаловедения, сварки и производственной безопасности КНИТУ-КАИ, по итогам обучения разработала курс «*Материалы и их поведение при сварке*».

*«Мне понравилось содержание программы «Методология...», материалы некоторых тем хотелось перечитать несколько раз. Материалы интересны ещё и тем, что они носят обобщённый, аналитический характер. В процессе обучения у меня возникло желание разработать собственный электронный курс. К этому решению я пришла постепенно: вначале на основе имеющихся у меня материалов я*

*подготовила электронное учебное пособие и пользовалась им в работе со студентами до сентября 2015 года. Однако обучение по программе «Методология...» и разработка собственного электронного курса позволили мне почувствовать все преимущества применения дистанционных образовательных технологий:*

*– Очень полезными оказались «Методические рекомендации по структурированию контента электронных курсов», разработанные Отделом электронных технологий в образовании КНИТУ-КАИ. Правильное структурирование контента – основа всего электронного курса. Мне очень понравилась структура электронного курса (в LMS MOODLE), на основе которого строится обучение по программе «Методология...».*

*– Отдельное спасибо хочу сказать авторам программы за тему, посвящённую таксономии Блума. Это – знаковая тема, дающая «ключ» к стратегии разработки курса. Электронный курс, созданный мной в процессе обучения, уже успешно используется в учебном процессе.»*

*– Правильно, что в курсе делается упор на необходимость методических указаний. Обычно эти указания озвучиваются преподавателем на очных занятиях и ... вскоре забываются студентами. Преподавателю приходится многократно повторять эти указания, делать напоминания студентам. Электронный курс позволяет студентам постоянно следовать методическим указаниям по его изучению.*

*– Самой сильной стороной организации обучения по программе «Методология...» я считаю индивидуальный подход, особенно – видеоподдержка обучения, выполненная В.Н.Устюговой персонально для каждого слушателя. Как известно, «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». В этом отношении полезность видео-разбора ошибок, допущенных обучаемым, видеорекомендации по совершенствованию разрабатываемого им электронного курса трудно переоценить! Такое видео в определённом смысле можно рассматривать как эквивалент очному общению.*

*Однако нельзя не отметить и некоторые проблемы, связанные с освоением программы «Методология...» и последующим использованием разработанного мной курса «Материалы...»:*

*– На мой взгляд, материал, предлагаемый слушателям программы «Методология» несколько несбалансирован – так, например, в курсе слишком много, на мой взгляд, информации по нормативно-правовому обеспечению электронного обучения.*

*–Трудным оказалось задание, по которому требовалось найти и оценить «чужой»*

*электронный курс. Открытых курсов близкой мне тематики мне найти, к сожалению, не удалось.*

*– Были технические проблемы при создании тестов в BlackBoard. Нужна более подробная инструкция для начинающего разработчика.*

*– Временные рамки были довольно узкими, желательно выделить больше времени на освоение программы «Методология...», т.к. обучение ППС КНИТУ-КАИ происходит без отрыва от их основной деятельности.*

*– Хотя сейчас созданный мной курс «Материалы» уже успешно используется в учебном процессе, первое время были трудности организационного характера: студенты забывали свои логины/пароли, неохотно заходили в BlackBoard. Около 2-х месяцев пришлось потратить на преодоление этих сложностей».*

*Общий вывод – нужно развивать электронное обучение в КНИТУ-КАИ, в частности, открывать дистанционные программы повышения квалификации для преподавателей. Это очень востребованное, перспективное направление!»*



**Зими́на Галина Алексе́евна**, доцент кафедры экономики машиностроения Альметьевского филиала КНИТУ-КАИ; по итогам обучения разработала курс «Стратегический менеджмент»:

*– «Меня заинтересовал материал про тьюторство, я даже изучила некоторую дополнительную литературу на эту тему».*

*– «Спасибо Виктории Николаевне за развёрнутые ответы на мои вопросы за подробные замечания к выполненным заданиям, особенно за видеокomментарии. Это очень удобно.*

*И вообще такой неформальный, заинтересованный подход к каждому слушателю очень ценен для нас. Очень приятно, когда Вы нас хвалите за правильно выполненные задания!»*

*Свой следующий электронный курс я буду разрабатывать, опираясь на полученный опыт Уверена, что это будет намного быстрее и проще!»*



**Мингазова Олеся Николаевна**, ассистент кафедры экономики машиностроения Альметьевского филиала КНИТУ-КАИ; по итогам обучения разработала курс «Экономика и менеджмент в техносфере».

*«С одной стороны, дистанционное обучение было очень удобным для меня, т.к. найти время для посещения очных занятий было бы трудно. Но, с другой стороны, были и «минусы». Мне, например, не хватало диалога, живого общения с преподавателем, некоторые вопросы хотелось бы*

*решить немедленно, но для этого не было возможности»*

*Из «плюсов» применения электронного обучения могу назвать возможность использование тестов в электронном курсе – это существенно экономит время, затрачиваемое преподавателем на проверку студенческих работ.»*



**Вахитов Рамиль Исакович**, старший преподаватель кафедры экономики машиностроения Альметьевского филиала КНИТУ – КАИ, по итогам обучения разработал курс «Налоговая система».

*«Учиться и разрабатывать свой собственный электронный курс мне понравилось, материалы хорошо структурированы, хорошо изложены. Но у меня были проблемы чисто «технического» характера, так как у меня нет соответствующей компьютерной подготовки. Спасибо коллегам – Веронике Александровне Гафаровой и Гульсине Шариповне Азитовой за оказанную мне помощь!»*

*Проблематично также было найти электронный курс для оценивания. Открытых курсов очень мало! Предлагаю использовать для этой цели лучшие курсы, созданные нашими преподавателями.*

*Предлагаю также несколько сократить материал, посвящённый нормативно-правовым основам электронного обучения в вузе, но более подробно осветить технологические аспекты, в частности, создание тестов.»*

Пользуясь случаем, авторы и тьюторы программы «Методология создания и использования электронных курсов» хотят поблагодарить слушателей за большую работу, проделанную ими, за сделанные замечания и пожелания по усовершенствованию программы и за согласие на их публикацию.

Поздравляем Вас с успешной защитой выпускных работ и желаем новых успехов в применении полученных знаний и навыков в своей преподавательской деятельности!

Мы всегда открыты для общения и готовы оказать консультацию по любым вопросам, связанным с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в КНИТУ-КАИ!

Преподавателям КНИТУ-КАИ, кто хотел бы пройти повышение квалификации по программе «Методология создания и использования электронных курсов», мы советуем обратиться в Корпоративный институт. Набор на программу возобновится в новом учебном году.

Отдел электронных технологий в образовании (<http://eto.kai.ru/>)